



***ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18
Г. БОРИСОВА»***

**Опыт работы учреждения общего
среднего образования
в условиях инклюзивного образования**



Инклюзивное (от лат. Include – заключаю, включаю) или включенное образование подразумевает доступность образования для всех, приспособление к различным нуждам всех детей, не только с особенностями психофизического развития

Информационная справка

- **1979** – открытие школы
- **1996** – открытие первого класса интегрированного обучения и воспитания
- **2009** – опорное учреждение образования, осуществляющее образовательную интеграцию детей с особенностями психофизического развития

Информационная справка

2020/2021 учебный год

39 классов (**868** учащихся),

в том числе:

4 класса полной
наполняемости,

12 классов
интегрированного
обучения

и воспитания неполной
наполняемости,

1 класс совместного
обучения и воспитания



В 2020/2021 - 38 учащихся с ОПФР:

9 – с нарушениями психического развития
(трудности в обучении)

1 – с нарушением слуха

11 – с тяжелыми нарушениями речи

1 – с нарушениями зрения

(и с интеллектуальной недостаточностью)

9 – с нарушениями функций опорно-
двигательного аппарата (из них 3 – с
нарушениями психического развития)

7 – с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- создание адаптивной, в том числе безбарьерной среды для всех учащихся с особенностями психофизического развития;
- подготовка педагогов к работе с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях их полного включения в общий образовательный процесс;
- совершенствование системы работы по формированию толерантного отношения социума к учащимся с особенностями психофизического развития

Безбарьерная среда



Совершенствование образовательного пространства



Развитие кадрового потенциала



Мастер-класс для педагогов
Борисовского района



Ежемесячные заседания по вопросам
специального образования



Районный семинар «Роль и место учителя в обучении,
воспитании и развитии учащегося с ОПФР»

2013/2014 учебный год
введена ставка помощника воспитателя

2016/2017 учебный год
введена ставка воспитателя



Трансляция педагогического опыта



На пути формирования инклюзивной культуры



Развитие инклюзивной практики





Учебное занятие в инклюзивном «А» классе



Открытое учебное занятие в инклюзивном классе

Внеклассная работа

Развлекательная программа
детско-юношеского театра «Забава»



Танцевальный коллектив «Вдохновение» – победитель
областного фестиваля «Вяселкавы карагод»



Победители соревнований по юнифайд-футболу



Деятельность волонтерского отряда
в рамках проекта «Добрые друзья»



Тренинги с учащимися и родителями



Реализация коррекционной программы «Играем. Дружим. Взаимодействуем»



2009-2012 – областной педагогический проект
«Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая
работа в создании здоровьесберегающей среды для детей с
ОПФР»

2013 – создание видеофильма «На пути к инклюзивной
школе»

2013-2014 – республиканский экспериментальный проект
«Апробация содержания учебных программ специального
образования на уровне общего среднего образования,
разработанных с учетом инклюзивных подходов в
образовании»

2014-2018 - республиканский экспериментальный проект
«Апробация модели инклюзивного учреждения
образования»

2013 - 2015 годы
проект INOVEST в рамках
ПРОГРАММЫ
ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА
TEMPUS
«Восточное партнерство в
педагогических инновациях
в инклюзивном
образовании»

Участники проекта – творческая группа педагогических работников



Экспериментальный проект

**«Апробация модели
инклюзивного образования
в учреждении образования»**

(2014 – 2018)

Участники проекта

3 «Д» инклюзивный класс



4 «А» инклюзивный класс



ўстаноўе дзейнічаюць 9 класаў інтэґраванага навучання і выхавання і адзін інклюзіўны клас, у якім вучацца тры дзяцей з АПФР. Увогь ў школе 995 навучэнцаў, і 46 з іх — з АПФР. Мы прымаем дзяцей з ДЦП, інвалідна-калісачнікаў, дзяцей з аутызмам, з сіндромам Даўна, дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення, з цяжкімі парушэннямі навучэнцаў першага дапаможнага аддзялення, дзяцей з парушэннямі зроку і з парушэннем слыху. Прэтэндаваць на навучанне ў нашай школе могуць практычна ўсе дзеці з абмежаваннямі, незалежна ад характару іх асаблівасцей».

Анжэла Яўгенаўна прызнаецца, што са з'яўленнем у школе дзяцей з АПФР узніклі і праблемы. Самая галоўная з іх тычылася спецыяльных і інтэраваных класаў. Некаторыя настаўнікі, напрыклад, пры размеркаванні класнага кіраўніцтва імкнуліся выбраць традыцыйны клас. Непакліпіся, што не справяцца з незвычайнымі вучнямі. Камусьці з педагогаў не хапала псікалагічнай, прафесійнай падтрымоткі. Насцярожана сталіся да навучання сваіх дзяцей у інтэраваным класе і бацькі звычайных дзяцей. Часам настойвалі, каб іх дзіця вучылася ў традыцыйным класе. Але паступова змянялася напружанне і негатыўнае ў бацькоў змянілася, прыйшло разуменне і прыняццё ўсіх дзяцей.

У далейшым 1996-м у сярэдняю школу № 18 Барысава ўладкавалася наступнік-дэфектолаг Галіна Аляксандраўна Парамонава. Адразу ж яна пачала ўспрымацца як спецыяльнага вучыцеля, чым паказала добры прыклад іншым педагогам. Ёй давялося вучыць тых дзяцей, якія раней па сваіх магчымасцях маглі і ў спецыяльнай школе. На заадаг рэалізавала праграму спецыяльнай Аляксандраўна бліскуча спраўлялася з выхаваннем і з поспехам ажыццявіла два выпускныя экзамены і атрымалі не проста дыпламы спецыяльнай школы, больш за тое атрымалі дыпламы спецыяльнай школы і ўладкаваліся на працу ў спецыяльнай школе.

У 2009 годзе школа стала апорнай для навучання дзяцей з асаблівасцямі пазнавальнага функцыянавання. Апорнымі ўстановамі такога кірунку з'яўляюцца Апорныя школы Барысава — № 3 і № 4. У гэтых школах праводзіцца спецыяльнае навучанне дзяцей з АПФР і могуць падаваць савае навучанне і дзеці з асаблівасцямі пазнавальнага функцыянавання. Работа апорных школ на развіццё. Трывалая матэрыяльная падтрымка і удасканаленні педагогаў у часныя ўстановы адукацыі, фарміруюцца і спецыяльна для дзяцей з асаблівасцямі пазнавальнага функцыянавання.

Асаблівая ў

Асаблівая дзедзі не з'яўляюцца ў нашай. Згодна з улікам дзяцей у мікраадукацыйнай ўстаноўе, сумесна і спецыяльна навучальны год фарміруюцца. У жыцці традыцыйна праводзіцца бяспечнае і цікавае навучанне і асаблівых дзяцей. І на ўрачыстай лічэбнай і дзедзі адчуваюць сябе ўпэўнены і вучэнне школьнікаў з значнай ступенню

Першы раз



у інклюзіўны клас

адукацыі і спецыяльнай адукацыі і спартыўна-масавая работа па стварэнні здаровага асяроддзя для дзяцей з АПФР. Школьнікі інтэраваных і спецыяльных класаў актыўна ўключыліся ў пазааўрачную фізкультурна-спартыўную дзейнасць разам са сваімі звычайнымі аднагодкамі: удзельнічалі ў сумесных трэніроўках па настольным тэнісе, спарціўствах па міні-футболе ў рамках юніфайд-спарту, іншых пазакласных мерапрыемстваў. У 2011 годзе за бюджэтныя сродкі Барысаўскага райвыканкома праведзена рэканструкцыя спартыўнага гарадка школы, пабудавана сучасная хакейнае пляцоўка, набыта аснашчэнне, канькі для фігурнага катання і гульні ў хакей».

Права быць самім сабой

У бягучым навучальным годзе ў школе ўпершыню быў адкрыты інклюзіўны клас у рамках рэалізацыі эксперыментальнага рэспубліканскага праекта па апрабаванні мадэлі інклюзіўнай адукацыі ва ўстановах адукацыі.

«Перш чым адкрыць такі клас, мы рэальна ацанілі гатоўнасць нашых спецыялістаў да работы ў ім, а таксама адаптаванасць да асяроддзя нашай школы і свайго класа дзяцей з АПФР і моц жадання бацькоў бачыць сваіх дзяцей ў такім класе, — адзначае Анжэла Яўгенаўна. — Дзеці, якія прыйшлі ў інклюзіўны клас, вучацца ў нашай школе не першы год. На працягу двух гадоў яны займаліся ў інтэраваным класе, які пасля і стаў


І ў супрацоўніцтве са шведскай няўрадавай арганізацыяй | інклюзіўным. Урокі тут вядуць адначасова два спецыялісты —

ВЫДАННЕ АСВЕТНІКАЎ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ


НАСТАЎНІЦКАЯ газета


Выходзіць з 20 снежня 1945 года

С
16 к
20


70
 70 ЛЕТ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА


**ИНКЛЮЗИВНЫЕ
ПРОЦЕССЫ
В ОБРАЗОВАНИИ**


**IPE
CONFERENCE**
 27–28 октября 2016 г.


USAID
 FROM THE AMERICAN PEOPLE


ChildFund
 BELARUS

Инклюзивное образование
 Пособие для тренера
 Модуль для администрации школы, педагогов, родителей и детей




Tempus


INOV
 INNOVATION FOR INCLUSIVE EDUCATION

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИННОВАЦИИ
В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ
В ШКОЛЕ**


 Государство-участник образования
 «Министерство образования и науки Республики Беларусь»
 Национальное общество «Дружба в Европе»
 Государственный университет имени
 Пётра Фабрица при поддержке
 «Национал-XXI век» ООО

**Формирование
инклюзивного сознания
как фактор успешной
социализации детей
с ограниченными
возможностями**



© 2016 год

**ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В ШКОЛАХ
ЧЕХИИ, БЕЛАРУСИ,
СЛОВАКИИ И АВСТРИИ**

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ


 Проект реализуется при поддержке образования
 Минского областного института развития образования
 Чешско-беларуского партнерства в области образования
 Белорусско-германского сотрудничества
 «Национал-XXI век» ООО

**На пути
к инклюзивной школе**
 (ИЗО «Средняя школа №18 г. Борисова»)



Экспериментальный проект

**«Апробация образовательных
программ общего среднего
образования в условиях инклюзии
лиц с ОПФР»**

(2018–2021)

Участники проекта



2 «А» класс интегрированного обучения и воспитания



3 «Г» класс совместного обучения и воспитания



3 «Б» класс интегрированного обучения и воспитания

Цели и задачи экспериментальной деятельности:

- **Цель** эксперимента – выявить наиболее эффективные модели и условия реализации образовательных программ общего среднего образования на основе инклюзивного подхода.
- **Задачи:**
 - апробировать варианты форм (моделей) получения образования учащимися с ОПФР на основе инклюзивного подхода;
 - определить условия эффективной реализации образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР;
 - апробировать методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования при обучении лиц с ОПФР.
- **Гипотеза** экспериментального проекта:

Достижение целей образовательной инклюзии лиц с ОПФР обеспечивается сочетанием различных моделей организации образовательного процесса, учитывающих возможности и потребности ребенка с ОПФР, необходимость формирования ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса, обеспечивающих комфортные условия для обучения как обычным детям, так и учащимся с ОПФР.

Результаты работы над проектом:

- улучшилось качество школьной жизни учащихся;**
- выросла компетентность педагогов;**
- повысился статус учреждения в районе**



«Образование – право каждого человека. На образовании строятся принципы свободы и устойчивого развития...Нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Аннан, 1998

