



***ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18
Г. БОРИСОВА»***

**Опыт работы учреждения общего
среднего образования
в условиях инклюзивного образования**



Инклюзивное (от лат. Include – заключаю, включаю) или включенное образование подразумевает доступность образования для всех, приспособление к различным нуждам всех детей, не только с особенностями психофизического развития

Информационная справка

- **1979** – открытие школы
- **1996** – открытие первого класса интегрированного обучения и воспитания
- **2009** – опорное учреждение образования, осуществляющее образовательную интеграцию детей с особенностями психофизического развития

Информационная справка

2020/2021 учебный год

39 классов (**868** учащихся),

в том числе:

4 класса полной
наполняемости,

12 классов
интегрированного
обучения

и воспитания неполной
наполняемости,

1 класс совместного
обучения и воспитания



В 2020/2021 - 38 учащихся с ОПФР:

9 – с нарушениями психического развития
(трудности в обучении)

1 – с нарушением слуха

11 – с тяжелыми нарушениями речи

1 – с нарушениями зрения

(и с интеллектуальной недостаточностью)

9 – с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (из них 3 – с нарушениями психического развития)

7 – с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- создание адаптивной, в том числе безбарьерной среды для всех учащихся с особенностями психофизического развития;
- подготовка педагогов к работе с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях их полного включения в общий образовательный процесс;
- совершенствование системы работы по формированию толерантного отношения социума к учащимся с особенностями психофизического развития

Безбарьерная среда



Совершенствование образовательного пространства



Развитие кадрового потенциала



Мастер-класс для педагогов
Борисовского района



Ежемесячные заседания по вопросам
специального образования



Районный семинар «Роль и место учителя в обучении,
воспитании и развитии учащегося с ОПФР»

2013/2014 учебный год
введена ставка помощника воспитателя

2016/2017 учебный год
введена ставка воспитателя



Трансляция педагогического опыта



На пути формирования инклюзивной культуры



Развитие инклюзивной практики





Учебное занятие в инклюзивном «А» классе



Открытое учебное занятие в инклюзивном классе

Внеклассная работа

Развлекательная программа
детско-юношеского театра «Забава»



Танцевальный коллектив «Вдохновение» – победитель
областного фестиваля «Вяселкавы карагод»



Победители соревнований по юнифайд-футболу



Деятельность волонтерского отряда
в рамках проекта «Добрые друзья»

Тренинги с учащимися и родителями



Реализация коррекционной программы «Играем. Дружим. Взаимодействуем»



2009-2012 – областной педагогический проект
«Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая
работа в создании здоровьесберегающей среды для детей с
ОПФР»

2013 – создание видеофильма «На пути к инклюзивной
школе»

2013-2014 – республиканский экспериментальный проект
«Апробация содержания учебных программ специального
образования на уровне общего среднего образования,
разработанных с учетом инклюзивных подходов в
образовании»

2014-2018 - республиканский экспериментальный проект
«Апробация модели инклюзивного учреждения
образования»

2013 - 2015 годы
проект INOVEST в рамках
ПРОГРАММЫ
ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА
TEMPUS
«Восточное партнерство в
педагогических инновациях
в инклюзивном
образовании»

Участники проекта – творческая группа педагогических работников



Экспериментальный проект

**«Апробация модели
инклюзивного образования
в учреждении образования»**

(2014 – 2018)

Участники проекта

3 «Д» инклюзивный класс



4 «А» инклюзивный класс





Экспериментальный проект

**«Апробация образовательных
программ общего среднего
образования в условиях инклюзии
лиц с ОПФР»**

(2018–2021)

Участники проекта



2 «А» класс интегрированного обучения и воспитания



3 «Г» класс совместного обучения и воспитания



3 «Б» класс интегрированного обучения и воспитания

Цели и задачи экспериментальной деятельности:

- **Цель** эксперимента – выявить наиболее эффективные модели и условия реализации образовательных программ общего среднего образования на основе инклюзивного подхода.
- **Задачи:**
 - апробировать варианты форм (моделей) получения образования учащимися с ОПФР на основе инклюзивного подхода;
 - определить условия эффективной реализации образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР;
 - апробировать методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования при обучении лиц с ОПФР.
- **Гипотеза** экспериментального проекта:

Достижение целей образовательной инклюзии лиц с ОПФР обеспечивается сочетанием различных моделей организации образовательного процесса, учитывающих возможности и потребности ребенка с ОПФР, необходимость формирования ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса, обеспечивающих комфортные условия для обучения как обычным детям, так и учащимся с ОПФР.

Результаты работы над проектом:

- улучшилось качество школьной жизни учащихся;**
- выросла компетентность педагогов;**
- повысился статус учреждения в районе**



«Образование – право каждого человека. На образовании строятся принципы свободы и устойчивого развития...Нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Аннан, 1998

